

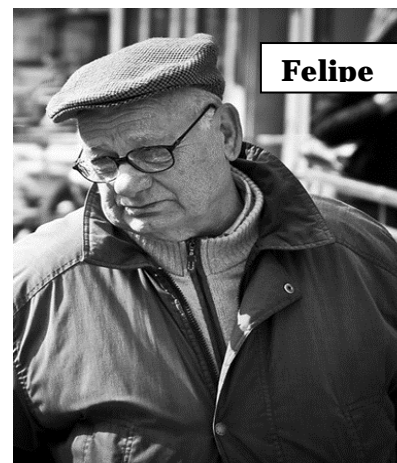
## Unidad 11: Conocimiento de tus derechos

### Ejercicio 11.3. Acciones para la protección de mis derechos



## La historia de Felipe - parte II

Ahora Felipe decide compartir lo que está pasando en su familia con su vecina Ana, que es una persona muy cercana a él. Como Ana vive sola, a menudo pide a Felipe que la ayude con varias actividades de limpieza y mantenimiento del jardín, lo que los ha hecho muy amigos. Ana es consciente de que lo que el hermano de Felipe le está haciendo no es correcto y decide ayudar a Felipe a encontrar una salida a la situación y que pueda disfrutar de su hogar. Ella le sugiere que juntos visiten los servicios sociales de su ciudad y vean qué se puede hacer. Allí conocen a María, la trabajadora social del barrio desde hace mucho tiempo. Lo que María les explica primero es que, a pesar de los argumentos del hermano de Felipe, él no puede vender su casa sin el consentimiento explícito de Felipe, declarado personalmente ante un notario. Así que Felipe no tiene motivo alguno por el que preocuparse, pero le indica que es bueno discutir los otros argumentos de su hermano sobre el cuidado de la casa y su madre enferma. Ella le confirmó a Felipe que cuidar a una persona adulta vulnerable con complicaciones médicas y, a la vez, mantener toda una casa y el edificio sería una tarea abrumadora para todos. Sin embargo, Felipe podía contar con ayuda externa para ello. María enumera varios servicios sociales que Felipe y su madre pueden solicitar y pedirles que les hagan una visita en dos días, para que los tres discutan sobre esta opción.



**Felipe**



**María**



**Ana**

Actividad 1: ¿Cuáles son los pasos iniciales que tomó Felipe para proteger sus derechos y los de su madre?

Este ejercicio es una continuación de la historia del ejercicio anterior.

El ejercicio está dedicado a la protección de derechos. Esta parte de la historia representa cómo una persona con necesidades especiales, cuyos derechos están a punto de ser violados, busca y encuentra ayuda y apoyo para solucionar el problema.

**Pasos:**

**1.** El educador y el AAWID leen la historia atentamente y tienen un breve debate sobre ella, ya que se espera que el AAWID reconozca y recuerde los pasos y acciones separados que tomó el personaje principal.

**2.** Luego, el formador invita al AAWID a repetir (oralmente o en una lista de un artículo) y explicar, desde su punto de vista, cada uno de ellos.

**3.** El formador podría apoyar al AAWID haciéndole preguntas directas como:

- ¿Por qué Felipe decidió compartir sus problemas con Ana?
- ¿Cómo Ana apoyó a Felipe?
- ¿Cuál fue la primera acción que ambos decidieron tomar?

